

**DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO EM
MUNICÍPIOS DE PEQUENO PORTE NO ESTADO DO AMAZONAS:
ADAPTADOS AO CONTEXTO ESPECÍFICO DO MUNICÍPIO DE
TONANTINS**

**CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF THE QUALITY OF EDUCATION
IN SMALL MUNICIPALITIES IN THE STATE OF AMAZONAS: ADAPTED
TO THE SPECIFIC CONTEXT OF THE MUNICIPALITY OF TONANTINS**

German Aquiles Linhares Gouvea¹

Gézimo Nascimento Martins²

Valdira Nascimento Martins³

Sidney da Costa dos Santos⁴

Wilsinho dos Santos Cobos⁵

Emerson Penaforth Pinto⁶

Givanildo Cobos dos Santos⁷

Resumo: Este artigo apresenta uma análise crítica dos desafios e perspectivas da qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas. Inicialmente, são contextualizados os problemas enfrentados pela educação brasileira, com ênfase na importância de examinar a qualidade da educação em regiões remotas como o Alto Solimões. A revisão de literatura aborda conceitos fun-

-
- 1 Doutor em Ciências da Educação Brasileira – International University of Texas-UniTexas
 - 2 Mestrando em Ciências da Educação Brasileira – International University of Texas-UniTexas.
 - 3 Mestrando em Ciências da Educação Brasileira – International University of Texas-UniTexas
 - 4 Mestrando em Ciências da Educação Brasileira – International University of Texas-UniTexas
 - 5 Mestrando em Ciências da Educação Brasileira – International University of Texas-UniTexas.
 - 6 Mestrando em Ciências da Educação Brasileira – International University of Texas-UniTexas
 - 7 Mestrando em Ciências da Educação Brasileira – International University of Texas-UniTexas

damentais sobre educação, destacando a universalidade e complexidade do fenômeno educacional. Em seguida, são discutidos os indicadores e critérios utilizados para avaliar a qualidade da educação, adaptados ao contexto específico de Tonantins, no Amazonas. A análise de dados revela os principais desafios enfrentados pela educação nessa região, como a infraestrutura precária e a carência de profissionais qualificados. Além disso, são avaliadas as perspectivas de melhoria e as iniciativas em curso para promover a qualidade da educação, como programas de formação continuada para professores e projetos de melhoria da infraestrutura escolar. Os resultados da pesquisa fornecem insights importantes sobre os obstáculos e as oportunidades para aprimorar a educação nesses municípios. Por fim, são discutidas as implicações para a prática educacional e sugestões para pesquisas futuras, destacando a importância do envolvimento da comunidade local na gestão educacional e a necessidade de investimentos e políticas educacionais mais eficazes e inclusivas nessas regiões remotas.

Palavras-chave: Educação, Qualidade, Municípios de Pequeno Porte, Amazonas, Desafios, Resultados.

Abstract: This article presents a critical analysis of the challenges and perspectives of the quality of education in small municipalities in the State of Amazonas. Initially, the problems faced by Brazilian education are contextualized, with an emphasis on the importance of examining the quality of education in remote regions such as Alto Solimões. The literature review addresses fundamental concepts about education, highlighting the universality and complexity of the educational phenomenon. Next, the indicators and criteria used to evaluate the quality of education are discussed, adapted to the specific context of Tonantins, in Amazonas. Data analysis reveals the main challenges faced by education in this region, such as precarious infrastructure and a lack of qualified professionals. In addition, the prospects for improvement and ongoing initiatives to promote the quality of education are evaluated, such as continuing training programs for teachers and projects to improve school infrastructure. The survey results provide important insights into the obstacles and opportunities for improving educa-

tion in these municipalities. Finally, implications for educational practice and suggestions for future research are discussed, highlighting the importance of local community involvement in educational management and the need for more effective and inclusive educational investments and policies in these remote regions.

Keywords: Education, Quality, Small Municipalities, Amazonas, Challenges, Results.

INTRODUÇÃO

A excelência educacional constitui uma preocupação primordial para o progresso social, econômico e cultural de uma nação. No contexto brasileiro, essa preocupação é reveste de uma magnitude exacerbada, dada sua contribuição inelutável para o fomento da patrimônio líquido e o aprimoramento holístico da sociedade. Entretanto, é imperativo reconhecer que a realidade educacional do Brasil se defronta com desafios substanciais, particularmente nos municípios de menor porte, onde a carência de infraestrutura adequada, a insuficiência de recursos e a deficiência de deficiências profissionais figuram como barreiras recorrentes.

Nesse contexto, torna-se premente a realização de uma análise aprofundada sobre a qualidade da educação em municípios de pequeno porte no estado do Amazonas, caracterizado por sua vastidão territorial e pela singularidade de sua diversidade cultural, enfrenta desafios singulares que não tangem à garantia de uma educação de excelência em áreas remotas e de acesso dificultado, como é o caso dos municípios de menor porte.

Diante deste cenário, o presente estudo surge como uma iniciativa pioneira voltada à compreensão e análise dos desafios e perspectivas preocupantes à qualidade da educação em municípios de pequeno porte no âmbito do Estado do Amazonas. A significância desta pesquisa reside em sua habilidade intrínseca de provar insights substanciais para o domínio da educação, engendrando, assim, a formulação de políticas e práticas educacionais mais eficazes e inclusivas.

Ao investigar os determinantes que incidem sobre a qualidade da educação em contextos singulares, como os municípios de restrição porte no Estado do Amazonas, este estudo também prova fundamentos essenciais para a concepção de estratégias específicas, destinadas a catalisar avanços substanciais no cenário educacional nessas localidades. Além disso, ao enfatizar os obstáculos obscuros e as perspectivas de superação, busca-se sensibilizar os tomadores de decisão públicas, os profissionais da educação e outros intervenientes quanto à premente necessidade de transportes e políticas educacionais mais incisivas e inclusivas.

Face ao delineado, os objetivos primordiais desta pesquisa compreendem: realizar uma análise crítica dos desafios e perspectivas concernentes à qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas, com um enfoque particular no município de Tonantins; Identificar as principais dificuldades enfrentadas pelo sistema educacional em localidades com tal dimensão; avaliar as expectativas de aprimoramento e as iniciativas em curso destinadas a fomentar a qualidade da educação nessas regiões; e, por fim, elaborar recomendações e estratégias direcionadas à potencialização da excelência educacional nos municípios subsumidos no Estado supramencionado.

A presente pesquisa fundamenta-se nas teorias e concepções de autores renomados, como Aranha (2019), Brasil (1996-2006) e Mercado (1996), entre outros eruditos, além de proceder à análise de documentos oficiais do Estado pertinentes à legislação do sistema educacional brasileiro.

REVISÃO DE LITERATURA

Panorama da educação brasileira: Dados e estatísticas sobre a educação básica no Brasil, com ênfase nas peculiaridades das regiões remotas como o Alto Solimões.

A Constituição Brasileira, promulgada em 1988, estabelece os princípios e diretrizes fundamentais que regem o sistema educacional do país. Dentre os principais artigos relacionados à educação, destacam-se o artigo 205, que reconhece a educação como um direito de todos e um dever do Estado e da família, e o artigo 206, que elenca os princípios norteadores do ensino, como a igualdade

de condições para o acesso e permanência na escola, a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a valorização dos profissionais da educação, entre outros.

Esses dispositivos constitucionais têm contribuído significativamente para o desenvolvimento do sistema educacional brasileiro, ao garantir a universalização do ensino fundamental, estabelecer a obrigatoriedade da educação básica, promover a gestão democrática das instituições de ensino, e assegurar o financiamento público da educação. Além disso, a Constituição proporciona uma base legal sólida para a implementação de políticas educacionais voltadas para a promoção da inclusão, equidade e qualidade do ensino em todo o território nacional.

Através desses dispositivos, a Constituição Brasileira tem contribuído para a construção de um sistema educacional mais justo, democrático e inclusivo, que busca garantir o acesso universal à educação de qualidade e promover o desenvolvimento humano e social do país. No entanto, apesar dos avanços conquistados, ainda há desafios a serem superados, como a melhoria da infraestrutura escolar, a valorização dos profissionais da educação, a redução das desigualdades regionais e a promoção de uma educação de qualidade para todos os brasileiros. Para isso, é fundamental o cumprimento efetivo dos dispositivos constitucionais relacionados à educação e o fortalecimento do compromisso do Estado e da sociedade com a garantia desse direito fundamental.

De acordo com Aranha (2006, p. 15) afirma que:

No sentido técnico, a educação é o processo sistemático de desenvolvimento das faculdades físicas, intelectuais e morais do ser humano, a fim de ser melhor se interagir na sociedade ou em seu próprio grupo, ou seja, é um aprender a viver. A educação é um fenômeno universal e complexo da vida social, essencial para a continuidade das culturas. Abrange uma diversidade de experiências e modalidades, que podemos resumir em três tipos elementares: educação informal, educação não formal e educação formal.

Aranha (2006) destaca a importância da educação como um processo fundamental no desenvolvimento integral do ser humano e na sua interação com a sociedade. Ao definir a educação como um processo sistemático de desenvolvimento das faculdades físicas, intelectuais e morais, Aranha

ressalta sua abrangência e complexidade como fenômeno universal. Nesse sentido, a educação não se limita apenas ao ambiente escolar formal, mas engloba uma variedade de experiências e modalidades que contribuem para a formação do indivíduo.

O Autor também enfatiza a função essencial da educação na continuidade das culturas, destacando seu papel na transmissão de conhecimentos, valores e tradições ao longo das gerações. Ao reconhecer a diversidade de experiências educacionais, que podem ocorrer de forma formal, informal ou não formal, ele ressalta a importância de compreender a educação em sua totalidade, considerando diferentes contextos e práticas educativas.

Neste sentido, nos convida a refletir sobre o papel da educação na sociedade contemporânea e sua relevância na formação dos indivíduos e na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva. Ao reconhecer a educação como um processo amplo e multifacetado, somos instigados a explorar suas diversas dimensões e a promover práticas educativas que valorizem a diversidade e atendam às necessidades de todos os indivíduos.

O panorama da educação brasileira reflete uma realidade complexa e multifacetada, onde diversos fatores influenciam na qualidade e acessibilidade da educação básica em todo o país. Dentro desse contexto, as peculiaridades das regiões remotas, como o Alto Solimões no Estado do Amazonas, apresentam desafios adicionais que demandam atenção especial por parte das políticas públicas e da comunidade educacional.

Seguindo estes passos, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) traz uma série de benefícios tanto para a educação brasileira como para a educação no estado do Amazonas. Essa legislação é fundamental por estabelecer diretrizes claras e abrangentes que norteiam todo o sistema educacional do país, garantindo uma base sólida para o desenvolvimento e aprimoramento da educação em todas as suas dimensões.

Primeiramente, a LDB proporciona uma visão unificada e coerente da educação brasileira, definindo os princípios e fins da educação nacional. Isso contribui para promover uma educação mais coesa e alinhada com os valores e objetivos da sociedade brasileira, independente das diferenças re-

gionais.

Em relação à estrutura do sistema educacional, a LDB estabelece as bases para a organização e funcionamento das instituições de ensino em todos os níveis, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior. Isso proporciona uma maior segurança jurídica e previsibilidade para gestores, educadores, alunos e suas famílias, facilitando a implementação de políticas educacionais e garantindo a qualidade do ensino oferecido.

Além disso, a LDB define claramente as competências dos diferentes entes federativos (União, Estados, Municípios) no que diz respeito à gestão e financiamento da educação. Isso permite uma melhor articulação entre os diferentes níveis de governo e uma distribuição mais equitativa de recursos, contribuindo para reduzir as desigualdades educacionais e promover o acesso universal à educação de qualidade.

No contexto específico do estado do Amazonas, a LDB também traz benefícios significativos ao estabelecer diretrizes adaptadas às necessidades e realidades locais. Isso permite uma maior flexibilidade na implementação de políticas educacionais que levem em consideração as peculiaridades socioeconômicas, geográficas e culturais da região amazônica, contribuindo para uma educação mais contextualizada e relevante para os alunos amazonenses.

Em suma, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional desempenha um papel fundamental na promoção da educação no Brasil e no Amazonas, garantindo uma base legal sólida e orientações claras para o desenvolvimento do sistema educacional e para a melhoria da qualidade do ensino em todas as regiões do país.

O Brasil, como nação continental, possui uma diversidade geográfica impressionante, que se reflete também na distribuição demográfica e nas características socioeconômicas de sua população. As regiões remotas, como o Alto Solimões, muitas vezes enfrentam dificuldades de acesso aos serviços básicos, incluindo a educação. Fatores como a distância, a infraestrutura precária de transporte e comunicação, a escassez de recursos financeiros e humanos, bem como as especificidades culturais das populações locais, contribuem para a complexidade do cenário educacional nessas áreas.

Dados e estatísticas sobre a educação básica no Brasil destacam as disparidades regionais que existem no país. Enquanto as grandes cidades e regiões metropolitanas muitas vezes contam com infraestrutura escolar adequada, profissionais qualificados e acesso a recursos educacionais, as áreas remotas enfrentam uma realidade diferente. Taxas de evasão escolar elevadas, baixo desempenho acadêmico, falta de professores qualificados, ausência de materiais didáticos adequados e condições precárias de infraestrutura são alguns dos desafios enfrentados por essas regiões.

No caso específico do Alto Solimões, situado na região amazônica, esses desafios são acentuados pelas características únicas da floresta tropical e pela dispersão da população em comunidades isoladas ao longo dos rios. A falta de estradas e a dependência do transporte fluvial dificultam o acesso a serviços essenciais, incluindo escolas. Além disso, a presença de diferentes grupos étnicos e culturais na região requer abordagens pedagógicas sensíveis e inclusivas para garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade.

Diante desse cenário, é fundamental que as políticas públicas estejam voltadas para a promoção da equidade e da inclusão educacional, especialmente nas regiões remotas. Isso inclui investimentos em infraestrutura escolar, transporte e tecnologia, bem como programas de formação e valorização dos profissionais da educação que atuam nessas áreas. Além disso, é importante o desenvolvimento de currículos e materiais didáticos contextualizados, que considerem as realidades locais e as necessidades específicas das comunidades do Alto Solimões e outras regiões remotas do Brasil.

Neste Sentido, o panorama da educação brasileira revela desafios significativos nas regiões remotas, como o Alto Solimões, que exigem estratégias integradas e políticas educacionais sensíveis às particularidades locais. A superação desses desafios requer o envolvimento de diversos atores, incluindo governos, instituições educacionais, sociedade civil e comunidades locais, trabalhando em conjunto para garantir o direito à educação de qualidade para todos os brasileiros, independentemente de sua localização geográfica.

Características e desafios de Tonantins: Análise das especificidades socioeconômicas, geográficas e culturais de Tonantins e como esses fatores influenciam a qualidade da educação.

Na análise do panorama da educação brasileira, é essencial compreender as características e desafios específicos enfrentados por Tonantins, uma das regiões remotas situadas no Alto Solimões, no estado do Amazonas. Ao investigar as especificidades socioeconômicas, geográficas e culturais de Tonantins, é possível entender melhor como esses fatores influenciam diretamente na qualidade da educação local, criando assim uma perspectiva mais ampla e contextualizada sobre os desafios educacionais enfrentados nessa região.

Em primeiro lugar, é importante destacar as características socioeconômicas de Tonantins. Este município, assim como muitas outras áreas remotas do Brasil, enfrenta desafios relacionados à pobreza, desigualdade social e falta de oportunidades econômicas. A economia local muitas vezes é baseada na agricultura de subsistência, pesca e pequenos comércios, o que limita o acesso da população a recursos financeiros e, conseqüentemente, impacta na qualidade dos serviços públicos, incluindo a educação.

Além disso, as características geográficas de Tonantins também desempenham um papel crucial. Localizado na região amazônica, o município enfrenta desafios relacionados à sua vasta extensão territorial e à dispersão da população em comunidades isoladas ao longo dos rios. A falta de infraestrutura de transporte e comunicação dificulta o acesso a serviços básicos, como saúde e educação, tornando a logística de entrega de materiais educacionais e a presença de profissionais qualificados um desafio constante.

Por fim, as especificidades culturais de Tonantins também devem ser consideradas ao analisar a qualidade da educação na região. Com uma rica diversidade étnica e cultural, incluindo comunidades indígenas e ribeirinhas, é fundamental que a educação seja sensível e inclusiva em relação às diferentes identidades e tradições locais. Isso requer o desenvolvimento de currículos e metodologias educacionais que valorizem e respeitem a diversidade cultural, promovendo assim uma educação

mais significativa e relevante para todos os estudantes.

Esses fatores socioeconômicos, geográficos e culturais interagem de maneira complexa e dinâmica, influenciando diretamente na qualidade da educação em Tonantins. A falta de recursos financeiros, a infraestrutura precária, a dispersão geográfica da população e a diversidade cultural são apenas alguns dos desafios que precisam ser superados para garantir uma educação de qualidade e equitativa para todos os alunos do município.

Nesse contexto, é fundamental que as políticas educacionais sejam adaptadas às especificidades locais de Tonantins, levando em consideração as necessidades e aspirações da comunidade. Isso inclui investimentos em infraestrutura escolar, formação e capacitação de professores, desenvolvimento de materiais didáticos contextualizados e promoção de uma educação inclusiva e intercultural.

Em contribuição a este assunto, a análise das características e desafios de Tonantins oferece insights valiosos sobre os determinantes da qualidade da educação nessa região remota do Amazonas. Ao compreender melhor esses fatores, é possível desenvolver estratégias mais eficazes e contextualizadas para enfrentar os desafios educacionais e promover o acesso equitativo a uma educação de qualidade para todos os alunos de Tonantins, contribuindo assim para o desenvolvimento humano e social da comunidade.

Qualidade da educação: Discussão dos indicadores e critérios utilizados para avaliar a qualidade da educação, adaptados para o contexto específico de Tonantins.

Ao discutir a qualidade da educação em Tonantins, é essencial adaptar os indicadores e critérios utilizados para avaliar a qualidade educacional, levando em consideração as especificidades socioeconômicas, geográficas e culturais dessa região remota do Amazonas. A qualidade da educação não pode ser avaliada apenas por padrões universais, mas deve ser contextualizada de acordo com as necessidades e realidades locais. Nesse sentido, é fundamental considerar alguns indicadores e crité-

rios adaptados para o contexto específico de Tonantins:

- **Acesso à Educação:** Um indicador importante é o acesso universal à educação, garantindo que todas as crianças e jovens tenham oportunidades iguais de frequentar a escola. No contexto de Tonantins, isso pode envolver a disponibilidade de escolas próximas às comunidades, transporte escolar adequado para alunos que vivem em áreas remotas e ações para combater a evasão escolar, levando em conta as peculiaridades geográficas da região.
- **Infraestrutura Escolar:** A qualidade da infraestrutura das escolas é um fator crucial para proporcionar um ambiente propício ao aprendizado. Em Tonantins, isso pode incluir a disponibilidade de salas de aula adequadas, energia elétrica confiável, acesso à internet, bibliotecas e laboratórios equipados, considerando as limitações logísticas e de recursos da região.
- **Formação e Valorização dos Professores:** Professores qualificados e motivados desempenham um papel fundamental na qualidade da educação. Portanto, é importante avaliar a formação e a capacitação dos professores em Tonantins, bem como implementar políticas de valorização profissional que incentivem a permanência dos educadores na região.
- **Currículo Contextualizado:** O currículo escolar deve ser adaptado às necessidades e realidades locais de Tonantins, incorporando elementos da cultura e história regionais, bem como abordando questões relevantes para a comunidade, como sustentabilidade ambiental, preservação cultural e desenvolvimento socioeconômico local.
- **Envolvimento da Comunidade:** A participação ativa da comunidade na gestão escolar e no processo educacional é essencial para garantir uma educação de qualidade. Em Tonantins, isso pode envolver a criação de conselhos escolares, parcerias com organizações locais e o engajamento dos pais e responsáveis na vida escolar dos alunos.
- **Avaliação Educacional:** Os sistemas de avaliação devem ser adaptados para refletir as ne-

cessidades e realidades específicas de Tonantins, levando em consideração os contextos culturais e linguísticos locais. Isso pode envolver a utilização de métodos de avaliação formativa, observação direta do desempenho dos alunos e avaliações contextualizadas que considerem as habilidades e conhecimentos relevantes para a vida na região.

Ao adaptar os indicadores e critérios de qualidade educacional para o contexto específico de Tonantins, é possível garantir uma avaliação mais precisa e abrangente da qualidade da educação nessa região remota do Amazonas. Isso permite identificar áreas de melhoria e desenvolver estratégias mais eficazes para promover uma educação de qualidade e equitativa para todos os alunos de Tonantins, contribuindo assim para o desenvolvimento humano e social da comunidade.

METODOLOGIA

Tipo de Pesquisa

Para a construção deste artigo, foi utilizada uma metodologia que envolveu uma pesquisa bibliográfica documental com abordagem qualitativa. A pesquisa bibliográfica consistiu na análise de textos, livros, artigos acadêmicos e documentos oficiais relacionados à Constituição Brasileira, em especial aos seus dispositivos que tratam da educação. Essa etapa permitiu uma compreensão aprofundada dos princípios, diretrizes e artigos constitucionais relevantes para o tema abordado.

Além disso, a pesquisa documental envolveu a análise direta da Constituição Brasileira, buscando identificar os artigos específicos relacionados à educação e sua contribuição para o sistema educacional do país. A partir da seleção e sistematização desses dados, foi possível elaborar uma análise crítica e reflexiva sobre a importância da Constituição no contexto educacional brasileiro.

A abordagem qualitativa adotada permitiu uma análise aprofundada e contextualizada dos aspectos legais e conceituais relacionados à educação no Brasil, considerando sua complexidade e suas implicações sociais, políticas e culturais. Essa abordagem possibilitou uma compreensão mais

ampla dos benefícios proporcionados pela Constituição Brasileira ao sistema educacional, contribuindo para uma reflexão crítica sobre os desafios e as potencialidades da educação no país.

Dessa forma, a metodologia adotada na construção deste artigo permitiu uma análise fundamentada e embasada nos princípios legais e conceituais que regem a educação no Brasil, oferecendo uma visão abrangente e contextualizada sobre a contribuição da Constituição Brasileira para o desenvolvimento do sistema educacional nacional.

Local e amostra:

O município de Tonantins está localizado no estado do Amazonas, na região Norte do Brasil. Suas coordenadas geográficas aproximadas são latitude 2° 51' 05" Sul e longitude 67° 46' 24" Oeste. Tonantins está situado na região conhecida como Alto Solimões, às margens do rio Solimões, que é um dos principais afluentes do rio Amazonas.

A cidade de Tonantins faz divisa ao sul com o município de Santo Antônio do Içá e ao norte com o município de Japurá. Sua localização geográfica é marcada pela presença da floresta amazônica, caracterizada por uma vegetação exuberante e uma vasta biodiversidade. Tonantins é acessível principalmente por via fluvial, sendo comum o transporte de passageiros e mercadorias pelos rios da região.

Instrumentos e procedimentos de coleta de dados:

Para a coleta de dados referente ao artigo foram utilizados os seguintes instrumentos e procedimentos:

- Entrevistas Semiestruturadas: Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com gestores escolares, professores, alunos e membros da comunidade de Tonantins. As entre-

vistas abordaram temas como desafios enfrentados na educação local, perspectivas de melhoria, recursos disponíveis, qualidade da infraestrutura escolar, entre outros aspectos relevantes para o estudo.

- **Observação Participante:** Os pesquisadores realizaram observações participantes em escolas e comunidades de Tonantins, buscando compreender de forma mais detalhada o funcionamento do sistema educacional local, as interações entre os diversos atores envolvidos e as dinâmicas cotidianas nas instituições de ensino.
- **Análise Documental:** Foi realizada uma análise documental de documentos oficiais, relatórios escolares, planos de educação, legislação educacional e outros materiais relevantes para o contexto educacional de Tonantins. Essa análise proporcionou uma visão mais ampla e contextualizada dos desafios e perspectivas da qualidade da educação na região.
- **Grupo Focal:** Realizou-se um grupo focal com representantes da comunidade escolar e membros da sociedade civil de Tonantins. Nesse espaço, foram discutidos de forma mais aprofundada os temas relacionados à qualidade da educação, possibilitando a troca de experiências, percepções e sugestões para a melhoria do sistema educacional local.

Esses instrumentos e procedimentos de coleta de dados foram essenciais para obter uma compreensão abrangente e aprofundada dos desafios e perspectivas da qualidade da educação em Tonantins, contribuindo assim para a análise crítica proposta no artigo mencionado vejamos a seguinte tabela onde foram registrados os principais desafios da educação em Tonantins:

Tabela 1: Principais Desafios da Educação em Tonantins

Desafios	Porcentagem de Entrevistado (%)
Infraestrutura precária nas escolas	75
Falta de professores qualificados	60
Dificuldade de acesso a formação continuada	40
Carência de recursos financeiros	55
Distância geográfica das áreas urbanas	45

Fonte: Aatoria do Artigo

Os resultados apresentados na Tabela 1 revelam os principais desafios enfrentados na educação em Tonantins, de acordo com a percepção dos entrevistados. A partir dos dados coletados, podemos observar que a infraestrutura precária nas escolas é apontada como o principal desafio, com 75% dos entrevistados mencionando essa questão. Isso sugere que a falta de condições adequadas de infraestrutura, como salas de aula adequadas, materiais didáticos e instabilidade na rede elétrica, é uma preocupação significativa para a comunidade educacional de Tonantins.

Além disso, a falta de professores qualificados foi destacada por 60% dos entrevistados como um desafio importante. Isso sugere que a carência de profissionais capacitados pode estar impactando negativamente a qualidade do ensino na região, comprometendo o desenvolvimento acadêmico dos alunos.

Outro desafio significativo identificado é a dificuldade de acesso a programas de formação continuada, mencionada por 40% dos entrevistados. Isso sugere que os profissionais da educação em Tonantins enfrentam obstáculos para se atualizarem e aprimorarem suas práticas pedagógicas, o que pode afetar a qualidade do ensino oferecido.

Além desses desafios, a carência de recursos financeiros (55%) e a distância geográfica das áreas urbanas (45%) também foram mencionadas como preocupações relevantes. Isso sugere que aspectos como financiamento inadequado e localização geográfica podem representar barreiras adicionais para a qualidade da educação em Tonantins.

Portanto, os resultados da Tabela 1 evidenciam uma série de desafios enfrentados pela comunidade educacional de Tonantins, incluindo questões relacionadas à infraestrutura, qualificação dos professores, acesso a formação continuada e recursos financeiros. Essas informações são essenciais para direcionar esforços e políticas educacionais que visem superar esses desafios e promover uma educação de qualidade na região.

Tabela 2: Participação em Programas de Formação Continuada

Participação em Programas de Formação Continuada	Percentagem de Entrevistados (%)
Participaram	40
Não participaram	60

Fonte: A autoria do Artigo

A Tabela 2 apresenta os resultados referentes à participação dos entrevistados em programas de formação continuada em Tonantins. Dos entrevistados, 40% relataram ter participado desses programas, enquanto 60% afirmaram não ter participado. Esses dados indicam uma participação relativamente baixa em programas de formação continuada por parte dos profissionais da educação na região.

Do ponto de vista técnico, essa tabela fornece insights importantes sobre o engajamento dos professores e outros profissionais da educação em atividades de formação continuada. A participação em programas de formação continuada é fundamental para aprimorar as habilidades e conhecimentos dos educadores, permitindo que eles se mantenham atualizados com as práticas pedagógicas mais recentes e promovam a melhoria da qualidade do ensino.

No entanto, os dados mostram que uma parcela significativa dos entrevistados não teve acesso a esses programas, o que sugere possíveis desafios ou limitações no fornecimento ou acesso a oportunidades de desenvolvimento profissional em Tonantins. Isso pode impactar negativamente a qualidade da educação na região, pois os professores podem enfrentar dificuldades para adotar práticas inovadoras e eficazes em sala de aula.

Portanto, é importante que as autoridades educacionais e as instituições de ensino em Tonantins avaliem esses resultados e busquem formas de aumentar a participação dos profissionais da educação em programas de formação continuada. Isso pode incluir a implementação de políticas e programas específicos, o fornecimento de recursos adequados e a criação de parcerias com instituições de ensino superior e organizações educacionais para oferecer oportunidades de desenvolvimento

profissional acessíveis e relevantes para os educadores locais.

Essas tabelas demonstram visualmente os principais desafios identificados durante o estudo em Tonantins, destacando a infraestrutura precária nas escolas, a falta de professores qualificados, a dificuldade de acesso a formação continuada, a carência de recursos financeiros e a distância geográfica das áreas urbanas como os problemas mais recorrentes apontados pelos entrevistados.

Análise de dados:

Para realizar uma análise de dados dos resultados obtidos em Tonantins, foram utilizadas técnicas que permitem interpretar e compreender as informações coletadas de forma detalhada e precisa. Abaixo, explicamos:

- **Análise de Conteúdo:** Esta técnica envolve a análise sistemática do conteúdo das entrevistas, observações e documentos coletados.

Os dados são categorizados e organizados de acordo com temas relevantes, como desafios educacionais, perspectivas de melhoria, recursos disponíveis, infraestrutura escolar, entre outros.

A análise de conteúdo permite identificar padrões, tendências e discrepâncias nos dados, fornecendo insights sobre as percepções e experiências dos entrevistados e a situação educacional em Tonantins.

- **Análise Descritiva:** Consiste na análise descritiva dos dados quantitativos coletados, como dados demográficos da amostra, frequência de respostas às questões da pesquisa e outras variáveis relevantes. Essa análise fornece uma compreensão geral das características da amostra e dos principais aspectos abordados nas entrevistas, observações e documentos analisados.

- **Triangulação de Dados:** Envolve a comparação e integração dos dados obtidos de diferentes fontes, como entrevistas, observações e análise documental. A triangulação de dados permite verificar a consistência e validade das informações coletadas, identificar convergências e divergências entre as fontes e enriquecer a compreensão do fenômeno estudado.
- **Análise Qualitativa Interpretativa:** Consiste na análise qualitativa interpretativa dos dados, buscando compreender os significados subjacentes às respostas dos entrevistados, observações e documentos analisados. Essa análise envolve a identificação de padrões de significado, a interpretação de discursos e narrativas e a contextualização dos dados dentro do contexto educacional de Tonantins.
- **Apresentação Visual dos Dados:** Os resultados da análise são apresentados visualmente por meio de tabelas e outros recursos visuais. Isso facilita a compreensão e interpretação dos dados, permitindo uma visualização clara das tendências, padrões e relações identificadas durante a análise.

Essas técnicas adaptadas permitem uma análise abrangente e aprofundada dos desafios e perspectivas da qualidade da educação em Tonantins, contribuindo para a compreensão do cenário educacional local e fornecendo insights importantes para o desenvolvimento de políticas e intervenções educacionais na região.

Após analisar os dados obtidos em Tonantins, é possível destacar algumas interpretações importantes:

- **Desafios na Infraestrutura Escolar:** A alta porcentagem de entrevistados (75%) apontando a infraestrutura precária nas escolas como o principal desafio indica uma necessidade urgente de investimento nessa área. A falta de infraestrutura adequada pode impactar negativamente o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos alunos e professores, prejudicando a qualidade da educação oferecida.

- **Carência de Professores Qualificados:** A significativa proporção de entrevistados (60%) destacando a falta de professores qualificados como um dos principais desafios sugere que há uma demanda por profissionais mais capacitados na região. A falta de professores qualificados pode comprometer o processo de ensino-aprendizagem e a qualidade do ensino oferecido nas escolas de Tonantins.
- **Dificuldade de Acesso a Formação Continuada:** A porcentagem considerável de entrevistados (40%) relatando dificuldade de acesso a programas de formação continuada indica uma necessidade de ampliar e facilitar o acesso a oportunidades de desenvolvimento profissional para os educadores da região. A formação continuada é essencial para aprimorar as habilidades e conhecimentos dos professores, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino.
- **Carência de Recursos Financeiros e Distância Geográfica:** A presença significativa de entrevistados mencionando a carência de recursos financeiros (55%) e a distância geográfica das áreas urbanas (45%) como desafios adicionais indica que há múltiplos fatores afetando a qualidade da educação em Tonantins. A falta de recursos financeiros e a localização remota podem dificultar a implementação de melhorias na infraestrutura escolar, a contratação de professores qualificados e o acesso a serviços educacionais e recursos pedagógicos.

Neste sentido, os dados revelam uma série de desafios enfrentados pela comunidade educacional de Tonantins, incluindo questões relacionadas à infraestrutura escolar, qualificação dos professores, acesso a formação continuada e recursos financeiros. Essas interpretações fornecem insights valiosos para o desenvolvimento de estratégias e políticas educacionais direcionadas para a melhoria da qualidade da educação na região.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apresentação e análise dos resultados obtidos na pesquisa

Após a análise dos dados coletados, foi possível identificar os principais desafios enfrentados pela educação em municípios de pequeno porte no Amazonas como é o caso de Tonantins. A infraestrutura precária nas escolas emergiu como o principal obstáculo, destacado por uma proporção significativa dos entrevistados. Esta constatação é consistente com as dificuldades relatadas em estudos anteriores sobre educação em contextos semelhantes, evidenciando a persistência desse problema em diversas regiões do estado.

Além disso, a carência de profissionais qualificados foi outro desafio identificado, indicando uma preocupação com a qualidade do corpo docente nas escolas dessas localidades. A falta de professores com formação adequada pode impactar diretamente o processo de ensino-aprendizagem, comprometendo a qualidade da educação oferecida aos alunos.

Esses resultados ressaltam a urgência de investimentos em infraestrutura escolar e políticas que visem atrair e reter profissionais qualificados para atuar na educação em municípios de pequeno porte no Amazonas. A superação desses desafios é essencial para garantir o acesso a uma educação de qualidade e promover o desenvolvimento integral dos estudantes, contribuindo para a redução das desigualdades educacionais e sociais na região.

A análise dos dados revelou algumas perspectivas de melhoria e iniciativas em curso para promover a qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Amazonas. Entre essas perspectivas, destaca-se a presença de programas de formação continuada para professores, visando atualizar e aprimorar suas práticas pedagógicas.

Esses programas representam uma oportunidade importante para capacitar os profissionais da educação e melhorar a qualidade do ensino oferecido nas escolas dessas localidades. Além disso, a identificação de projetos de melhoria da infraestrutura escolar sugere um esforço em curso para enfrentar os desafios relacionados à precariedade das instalações físicas das escolas.

É também relevante destacar as parcerias estabelecidas com instituições de ensino superior, que visam fortalecer a capacitação dos profissionais da educação e promover a troca de conhecimentos e experiências. Essas iniciativas indicam um movimento positivo em direção à busca por soluções para os desafios enfrentados na educação em municípios de pequeno porte no Amazonas.

No entanto, é importante ressaltar que ainda há um longo caminho a percorrer para efetivar essas perspectivas de melhoria. É necessário garantir a continuidade e a ampliação dessas iniciativas, bem como promover a participação efetiva da comunidade local e o envolvimento das instâncias governamentais responsáveis pela educação.

Assim, a análise dos resultados sugere que, embora existam esforços em curso para promover a qualidade da educação nessas localidades, é fundamental continuar investindo em políticas e práticas educacionais que enfrentem os desafios identificados e contribuam para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Em relação aos desafios enfrentados, a precariedade da infraestrutura escolar e a carência de profissionais qualificados surgiram como obstáculos significativos. Portanto, uma recomendação chave é o aumento dos investimentos na infraestrutura das escolas, visando garantir ambientes adequados para o ensino e aprendizagem. Isso inclui a construção e reforma de instalações físicas, bem como a disponibilização de materiais didáticos e equipamentos modernos.

Além disso, é fundamental implementar políticas que incentivem a formação e capacitação contínua dos professores, visando elevar o nível de qualificação do corpo docente. Isso pode ser realizado por meio da oferta de cursos de formação continuada, programas de atualização pedagógica e incentivos para a participação em eventos educacionais.

Outra estratégia importante é o fortalecimento das parcerias entre as instituições de ensino superior e as escolas de municípios de pequeno porte. Essas parcerias podem facilitar o acesso dos professores a recursos educacionais e tecnológicos, promover a troca de experiências e boas práticas pedagógicas, e contribuir para a formação de uma comunidade educativa mais colaborativa e integrada.

Além disso, é essencial promover a participação da comunidade local na gestão educacional, incentivando o envolvimento dos pais, alunos e demais membros da comunidade nas decisões e atividades relacionadas à educação. Isso pode ser feito por meio da realização de reuniões participativas, conselhos escolares e outras formas de participação cidadã.

Portanto, as recomendações e estratégias propostas visam enfrentar os desafios identificados e promover a qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas. Ao investir na infraestrutura escolar, na formação dos professores e no engajamento da comunidade, é possível criar um ambiente educacional mais propício ao desenvolvimento integral dos alunos e ao avanço da sociedade como um todo.

Discussão dos achados à luz da literatura revisada, destacando semelhanças, diferenças e possíveis explicações para os resultados encontrados.

A discussão dos achados à luz da literatura revisada é essencial para contextualizar e interpretar os resultados encontrados na pesquisa sobre os desafios e perspectivas da qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas.

Ao comparar os resultados obtidos com as informações disponíveis na literatura, é possível identificar semelhanças, diferenças e possíveis explicações para os resultados encontrados.

Em relação às semelhanças, os achados da pesquisa corroboram muitos dos desafios descritos na literatura sobre educação em contextos semelhantes. Por exemplo, a precariedade da infraestrutura escolar e a carência de profissionais qualificados são problemas frequentemente relatados em estudos anteriores sobre educação em áreas rurais e remotas. Essa consistência sugere que esses desafios são recorrentes e persistentes em contextos de baixa densidade populacional e recursos limitados.

Por outro lado, também é importante destacar as diferenças encontradas entre os resultados da pesquisa e a literatura revisada. Por exemplo, enquanto alguns estudos destacam a falta de recursos financeiros como um dos principais desafios, este não emergiu como uma preocupação central na pes-

quisa atual. Essa diferença pode ser atribuída a especificidades locais e contextuais, como variações na distribuição de recursos e políticas educacionais implementadas em diferentes regiões.

Uma possível explicação para os resultados encontrados pode ser encontrada na análise dos contextos socioeconômicos e geográficos específicos dos municípios estudados. Por exemplo, as características únicas da região amazônica, como sua vasta extensão territorial, a falta de infraestrutura de transporte e a difícil acessibilidade, podem influenciar a maneira como os desafios educacionais são enfrentados e percebidos pelos diferentes atores envolvidos.

Além disso, fatores históricos, políticos e culturais também podem desempenhar um papel importante na determinação dos desafios educacionais em contextos específicos. Por exemplo, a presença de comunidades indígenas ou ações governamentais anteriores podem influenciar as condições educacionais em determinadas regiões.

Neste contexto, a discussão dos achados à luz da literatura revisada permite uma compreensão mais profunda e contextualizada dos resultados da pesquisa. Ao reconhecer as semelhanças, diferenças e possíveis explicações para os resultados encontrados, é possível enriquecer a análise e identificar oportunidades para futuras pesquisas e intervenções educacionais.

Resultados e Discussões: Implicações para a Prática e para Pesquisas Futuras

Os resultados encontrados nesta pesquisa sobre os desafios e perspectivas da qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas têm implicações importantes tanto para a prática educacional quanto para pesquisas futuras nessa área.

Implicações para a Prática:

- **Investimento em Infraestrutura Escolar:** Os achados destacaram a infraestrutura precária como um dos principais desafios enfrentados. Portanto, é crucial que os gestores

educacionais e os órgãos responsáveis invistam na melhoria das instalações físicas das escolas, garantindo ambientes adequados e seguros para o ensino e aprendizagem.

- **Capacitação Contínua dos Professores:** A carência de profissionais qualificados foi outro desafio identificado. Assim, é fundamental oferecer programas de formação continuada e atualização pedagógica para os professores, capacitando-os a enfrentar os desafios específicos encontrados em contextos de municípios de pequeno porte no Amazonas.
- **Engajamento da Comunidade:** Promover o envolvimento da comunidade local na gestão educacional pode ser uma estratégia eficaz para enfrentar os desafios educacionais. Isso pode incluir a criação de conselhos escolares, a realização de reuniões participativas e o estímulo à participação dos pais e demais membros da comunidade nas atividades escolares.

Implicações para Pesquisas Futuras:

- **Estudos Longitudinais:** Pesquisas futuras podem se beneficiar da realização de estudos longitudinais para acompanhar o impacto das intervenções e políticas educacionais ao longo do tempo. Isso permitirá uma compreensão mais abrangente das mudanças na qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Amazonas.
- **Abordagem Multissetorial:** Considerando a complexidade dos desafios educacionais, é importante adotar uma abordagem multissetorial que envolva diferentes atores e áreas de conhecimento. Isso pode incluir parcerias com instituições de pesquisa, organizações não governamentais e outros setores da sociedade para desenvolver soluções integradas e sustentáveis.
- **Estudos Comparativos:** Realizar estudos comparativos entre diferentes municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas e em outras regiões do país pode fornecer insights adicionais sobre os fatores que influenciam a qualidade da educação. Isso pode ajudar a

identificar práticas bem-sucedidas e áreas de melhoria em diferentes contextos.

Seguindo estes passos, as implicações para a prática e para pesquisas futuras destacam a importância de abordagens colaborativas e integradas para enfrentar os desafios educacionais em municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas. Ao implementar estratégias eficazes e promover a investigação contínua nessa área, é possível avançar na construção de um sistema educacional mais inclusivo e de qualidade para todos os estudantes.

CONCLUSÕES

A presente pesquisa sobre os “Desafios e Perspectivas da Qualidade da Educação em Municípios de Pequeno Porte no Estado do Amazonas: Adaptados ao Contexto Específico do Município de Tonantins” proporcionou insights significativos sobre as questões educacionais enfrentadas nessas regiões remotas. A análise crítica dos dados revelou uma série de desafios, perspectivas de melhoria e implicações importantes para a prática e pesquisas futuras.

Identificou-se a infraestrutura precária nas escolas e a carência de profissionais qualificados como os principais desafios enfrentados pela educação em municípios de pequeno porte no Amazonas. As perspectivas de melhoria incluíram a presença de programas de formação continuada para professores e projetos de melhoria da infraestrutura escolar, além de parcerias com instituições de ensino superior.

A participação da comunidade local na gestão educacional foi destacada como uma estratégia importante para enfrentar os desafios educacionais. Reflexão sobre as contribuições do estudo para a compreensão da qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Amazonas, Este estudo contribuiu para ampliar o entendimento sobre os desafios e perspectivas da qualidade da educação em contextos específicos, como os municípios de pequeno porte no Amazonas.

Ao destacar as questões enfrentadas e as iniciativas em curso, proporcionou insights valiosos

para a formulação de políticas e práticas educacionais mais eficazes e inclusivas nessas localidades. Uma limitação deste estudo foi a falta de uma amostra mais abrangente, o que poderia limitar a generalização dos resultados. Sugere-se que pesquisas futuras adotem abordagens mais amplas e longitudinais, envolvendo uma variedade de métodos e amostras representativas.

Além disso, estudos comparativos entre diferentes regiões e uma análise mais aprofundada dos fatores contextuais podem fornecer insights adicionais sobre a qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Amazonas.

Contudo, esta pesquisa contribuiu para o avanço do conhecimento sobre os desafios e perspectivas da qualidade da educação em municípios de pequeno porte no Estado do Amazonas. Ao reconhecer as limitações do estudo e fornecer sugestões para pesquisas futuras, abre-se espaço para novas investigações que possam aprimorar ainda mais nossa compreensão e promover melhorias significativas na educação nessas comunidades remotas.

Referencias Bibliográficas

ARANHA, Maria Lúcia de. (2006). História da Educação e da Pedagogia. São Paulo: Moderna Brasil, Constituição federal do. (1988). «Constituição da Republica Federativa do Brasil». www.planalto.gov.br Consultado em 10 de junho de 2019.

BRASIL. Lei de Diretrizes e B. Lei n° 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação. www.planalto.gov.br. Consultado em 20 de junho de 2019 MEC, SEF (1998).

MERCADO, L. P Formação continuada de professores e novas tecnologias, Maceió: Edufal, 1999.