

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA

CONTRIBUTIONS OF MONITORING IN THE MONITOR'S ACADEMIC TRAINING: EXPERIENCE REPORT

Ana Kercia Trajano Feitosa¹

Milena Xavier Silva Barbosa²

Ihernes Augusto Arnes dos Santos³

Resumo: O programa de monitoria se trata de uma modalidade de atividade extracurricular, com foco na ampliação de ensino para os cursos de graduação, este, constitui-se em uma forma integrada na construção de conhecimentos mais aprofundados a determinada disciplina. O projeto teve por objetivo principal

apresentar em forma de relato de experiências as contribuições do programa de monitoria na formação acadêmica do monitor. Para a realização deste trabalho optou-se por um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência na monitoria voluntária. Durante o período em que ocorreu a moni-

1 Graduação em Biomedicina pelo Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

2 Especialização em Bioquímica e biologia molecular pelo Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

3 Especialização em Hematologia Clínica pelo Centro Universitário Dr. Leão Sampaio, Brasil(2014). Coordenador da Liga acadêmica de Bio.Estética do Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

toria, notou-se aspectos importantes sobre as relações sociais que são estabelecidas durante esse tempo, relações, estas que incentivam um melhor desenvolvimento pessoal do monitor, fato este que também foi observado por TAVARES e colaboradores (2017) em seu relato de experiência com o programa de monitoria. Enfatiza-se que a monitoria é de suma importância como apoio aos alunos para uma melhor qualidade de ensino, e engloba disciplinas e áreas potenciais, constituindo-se de uma atividade plena que auxilia nos conhecimentos pedagógicos produzidos durante o período de graduação.

Palavras-chave: Monitor; Relato; Monitoria.

Abstract: The monitoring program is a modality of extracurricular activity, focused on expan-

ding teaching to undergraduate courses, this constitutes an integrated form in the construction of more in-depth knowledge of a given discipline. The main objective of the project was to present, in the form of an experience report, the contributions of the monitoring program in the academic training of the monitor. To carry out this work, we opted for a descriptive study, of the experience report type, carried out from the experience in voluntary monitoring. During the period in which the monitoring took place, important aspects were noted about the social relationships that are established during that time, relationships that encourage a better personal development of the monitor, a fact that was also observed by TAVARES et al. (2017) in their experience report with the monitoring program. It is emphasized that monitoring

is of paramount importance as a support to students for a better quality of teaching, and encompasses disciplines and potential areas, constituting a full activity that helps in the pedagogical knowledge produced during the graduation period.

Keywords: Monitor; report; Monitoring.

INTRODUÇÃO

O programa de monitoria se trata de uma modalidade de atividade extracurricular, com foco na ampliação de ensino para os cursos de graduação, este, constitui-se em uma forma integrada na construção de conhecimentos mais aprofundados a determinada disciplina.

O aluno-monitor é o estudante que motivado em se desenvolver, seleciona uma disci-

plina ou alguma área de conhecimento que lhe chame atenção, e com esta realiza tarefas e trabalhos que contribuam para ensino ou serviço de extensão à comunidade que contempla essa disciplina (MATOSO, 2014).

O interesse do monitor no programa não se resume apenas na obtenção de um certificado, mas transpõe o aspecto pessoal no que diz respeito ao ganho de conhecimento, principalmente em trocas de informações entre professor e monitor, durante a monitoria. É importante acentuar que o conhecimento sobre a matéria é elementar, mas é preciso comprometimento e responsabilidade (CUNHA & COSTA, 2019).

A respeito da relevância desse projeto se dá pelo fato de poucos serem as pesquisas publicadas relacionadas ao tema, viabilizando a elaboração do proje-

to, sendo interessante ressaltar o vínculo existente entre o monitor com o tema. Além disso, espera-se que esta pesquisa contribua para futuros trabalhos.

O projeto teve por objetivo principal apresentar em forma de relato de experiências as contribuições do programa de monitoria na formação acadêmica do monitor.

REFERENCIAL TEÓRICO

As ações acerca da área da docência no ensino superior vêm se tornando cada vez contínuo ao longo da vida acadêmica, onde nessa perspectiva se ganha destaque o programa de monitoria, que se mostra como um estágio interno, tendo por meta despertar nos discentes o interesse magistério na área da docência (MATOS & GOMES, 2017).

O programa de monito-

ria pode ser compreendido como uma ferramenta de ensino e de aprendizagem, que promove benefícios e contribuições tanto para o aluno-monitor, monitorandos e o docente responsável pela disciplina na qual a monitoria é destinada (SANTOS & BATISTA, 2017).

O graduando para se tornar monitor, deve estar dentro de condições, entre elas algumas obrigatórias, como estar devidamente matriculado no curso de graduação, ter cursado e sido aprovado na disciplina ou disciplinas que são pré-requisitos para participar do processo seletivo, onde deve ser considerados critérios que são estabelecidos no regulamento do programa de monitoria (OLIVEIRA & SOUZA, 2012).

O exercício da prática de monitoria, insere o estudante universitário nas práticas de en-

sino durante o período de graduação. Esta atividade proporciona um melhor desenvolvimento na vida dos futuros profissionais, preparando-os para o mercado de trabalho, ao receberem a experiência como opção para a carreira (SOUZA & GOMIDE, 2014).

Para o exercício de atividades como monitor, é necessário que exista uma dedicação e responsabilidade significativas no seu desempenho nas atividades universitárias, além de uma constante atualização. Se torna interessante frisar que no decorrer da monitoria, o monitor aprimore sua criatividade, liderança, e suas tomadas de decisão (CUNHA & COSTA, 2019).

A admissão do monitor objetiva o auxílio aos professores nas atividades previstas no plano programado, contribuir para a aprendizagem dos alunos da disciplina, com o conhecimento

adquirido anteriormente e aprofundar os saberes do aluno monitor na área específica contemplada pela monitoria (LIEA et al., 2015).

Para os discentes a monitoria é uma alternativa que facilita e maximiza o aprendizado, despertando o interesse pela disciplina, e representa um meio para sanar dúvidas. Para o monitor é uma associação de ensino para a qualificação de sua formação, pois proporciona experiências pedagógicas, deixando de ser apenas receptor de conteúdo, mas passa a ter papel ativo no curso (ANTUNES et al., 2016).

Dentre os pontos positivos no projeto de monitoria para os alunos, existem alguns que merecem destaque, são eles: maior habilidade, esclarecimento de dúvidas, uma maior didática do monitor com os alunos, a estimulação do senso crítico e

criatividade para com as práticas profissionais e situações que poderão ser enfrentadas no mercado de trabalho (RIBAS & WEIS, 2014).

METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho optou-se por um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência na monitoria voluntária da disciplina Análise físico-química da água, destinada ao curso da área da saúde.

Durante este período, coube a monitoria preparar matérias didáticos a serem utilizados como instrumento de ensino e aprendizado (slides, estudos dirigidos e POPs de aulas práticas), auxiliar alunos nas atividades propostas, elaborar bancadas para monitorias do conteúdo prático desenvolvido na disciplina,

sanar dúvidas sobre os diversos conteúdos práticos e teóricos abordados na disciplina, de modo a facilitar o processo de ensino-aprendizagem.

Na elaboração desta pesquisa foram utilizados artigos presentes nos bancos de dados google acadêmico e Scientific Electronic Library Online (SciELO). O critério para a seleção destes artigos se deu a partir do foco das pesquisas, foram incluídos aqueles que fossem a respeito de monitorias e a vivência do monitor no âmbito acadêmico, e ainda pesquisas relacionadas a iniciação à docência.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante o período em que ocorreu a monitoria, notou-se aspectos importantes sobre as relações sociais que são esta-

belecidas durante esse tempo, relações, estas que incentivam um melhor desenvolvimento pessoal do monitor, fato este que também foi observado por TAVARES e colaboradores (2017) em seu relato de experiência com o programa de monitoria.

Em uma pesquisa realizada por BARROSO & GOMES (2016) foi observado um baixo índice de frequência semanal as monitorias, sendo um dos fatores que levam os monitores a terem uma sobrecarga final em período de provas, o que também foi evidenciado nos primeiros meses de monitoria.

A monitoria veio a acrescentar na vida acadêmica do monitor em vários quesitos, como melhorias de postura na apresentação de seminários, melhor desempenho em atividades em grupos e a desenvolver meios mais fáceis e práticos de estudar,

resultados estes que corroboram com os vivenciados por VICENZI et al (2016) em seu relato com a experiência de monitoria.

Outro aspecto em que a monitoria veio a somar, foi na forma de ser mais ágil, e desenvolver um mecanismo de controle para o processo de aprendizagem, pois o ensino, ocorreu na vivência com o coletivo, onde o monitor e o monitorando compartilharam na maioria das vezes a mesma linha de raciocínio, o que permitiu um olhar mais reflexivo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Enfatiza-se que a monitoria é de suma importância como apoio aos alunos para uma melhor qualidade de ensino, e engloba disciplinas e áreas potenciais, constituindo-se de uma atividade plena que auxilia nos

conhecimentos pedagógicos produzidos durante o período de graduação. Torna-se necessário frisar que a monitoria contribui de forma promissora na vida do monitor, levando-o a descobrir habilidades docentes em uma íntima relação do conhecer, do fazer, do conviver e do ser, na direção de uma formação responsável, desenvolvendo teoria e prática de modo consistente.

REFERÊNCIAS

DOS SANTOS SOUZA, Felipe Maciel; GOMIDE, Lucas Bilche. Experiência de monitoria no ensino de psicologia da aprendizagem. REALIZAÇÃO, v. 1, n. 1, p. 67-78, 2014.

SANTOS, Geovannia Mendonça; DA SILVA BATISTA, Sylvia Helena Souza. Monitoria acadêmica na formação em/para a saú-

de: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. ABCS Health Sciences, v. 40, n. 3, 2015.

OLIVEIRA, Joyce Lúcia Abreu Pereira; DE SOUZA, Simone Vieira. Relato de experiência na atividade de monitoria desenvolvida na disciplina de estágio básico de observação do desenvolvimento: um texto que se escreve a quatro mãos. Cadernos Acadêmicos, v. 4, n. 1, p. 35-46, 2012.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

DE SOUSA CUNHA, Lorena; DA COSTA, Flávio Nogueira. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADEMICA

DÊMICA DO MONITOR: UM
RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Encontro de Extensão, Docência
e Iniciação Científica (EEDIC), v.
4, n. 1, 2019.

ANTUNES, Sabrina Silva et al.
A importância do monitor para
o processo de formação acadê-
mica, otimizando o aprendizado.
In: II Congresso Internacional de
Educação Inclusiva. 2016.

LIRA, Morgana Oliveira et al.
Contribuições da monitoria aca-
dêmica para o processo de for-
mação inicial docente de Licen-
ciandos em Ciências Biológicas
da UEPB. In: II Congresso Na-
cional de Educação. 2015.

DE MATOS, Taina Feitosa; GO-
MES, Roberia Vieira Barreto.
A IMPORTÂNCIA DA MO-
NITORIA NA FORMAÇÃO
ACADÊMICA DO MONITOR:

RELATO DE EXPERIÊNCIA,
TRILHANDO OS CAMINHOS
PARA A FORMAÇÃO DOCEN-
TE. Encontros Universitários da
UFC, v. 2, n. 1, p. 2237, 2017.

RIBAS, Alexandre; WEIS, Lu-
ciana Cezimbra. CONTRIBUI-
ÇÕES DA MONITORIA: UM
RELATO DE EXPERIÊNCIA
NA DISCIPLINA DE RECU-
SOS ELETROTERMOFOTO-
TERAPÊUTICOS. CADERNOS
DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E FI-
SIOTERAPIA, v. 1, n. 1, 2014.

TAVARES, Jardene Soares et al.
Contribuições da monitoria de
Anatomia Humana na formação
acadêmica de estudantes de en-
fermagem: relato de experiência.
Rev. enferm. UFPE on line, v. 11,
n. 8, p. 3176-3179, 2017.

BARROSO, Issacar; GOMES,
Cristiane Heredia. A IMPOR-

TÂNCIA DAS MONITORIAS
NO ENSINO SUPERIOR E SEU
PAPEL NA DIMUNUIÇÃO DA
EVASÃO. Anais do Salão Inter-
nacional de Ensino, Pesquisa e
Extensão, v. 7, n. 1, 2016.

VICENZI, Cristina Balensiefer et
al. A monitoria e seu papel no de-
senvolvimento da formação aca-
dêmica. Revista Ciência em Ex-
tensão, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.