

**A UTILIZAÇÃO DO MÉTODO FÔNICO NO PROCESSO DE  
ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO  
FUNDAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**THE USE OF THE PHONICS METHOD IN THE LITERACY PROCESS OF 1ST  
GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: AN EXPERIENCE REPORT**

Sandra de Lourdes Andrade Jovial Macarini<sup>1</sup>

**Resumo:** O presente relato de experiência tem como objetivo descrever a aplicação do método fônico em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, destacando as estratégias pedagógicas utilizadas e os resultados observados no processo de alfabetização. As atividades envolveram o desenvolvimento da consciência fonológica, o reconhecimento dos sons das letras, a associação entre fonemas e grafemas, jogos educativos, leitura e escrita de palavras e frases simples. Os resultados evidenciaram avanços na identificação dos sons da fala, na leitura de palavras e no interesse dos estudantes pelas atividades de alfabetização. Conclui-se que o método fônico, quando aplicado de forma sistemática e contextualizada, contribui significativamente para a aprendizagem inicial da leitura e da escrita.

**Palavras-chave:** alfabetização; método fônico; consciência fonológica; e práticas pedagógicas.

**Abstract:** The present experience report aims to describe the application of the phonics method in a 1st-grade class of Elementary School, highlighting the pedagogical strategies used and the results observed in the literacy process. The activities involved the development of phonological awareness, the recognition of letter sounds, the association between phonemes and graphemes, educational games,

---

<sup>1</sup> Licenciada em Pedagogia pela Universidade Metropolitana de Santos e em Letras pela Universidade do Oeste Paulista. Professora nas Séries Iniciais.

reading and writing of simple words and sentences. The results showed progress in the identification of speech sounds, word reading, and students' interest in literacy activities. It is concluded that the phonics method, when applied systematically and contextually, contributes significantly to the initial learning of reading and writing.

**Keywords:** literacy; phonics method; phonological awareness; and pedagogical practices.

## **Introdução**

A alfabetização constitui uma das etapas mais importantes da Educação Básica, pois possibilita o acesso ao conhecimento e favorece a participação ativa dos estudantes nas práticas sociais de leitura e escrita. Nesse contexto, diferentes abordagens metodológicas têm sido utilizadas para promover a aprendizagem dos alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Entre essas abordagens, o método fônico destaca-se por enfatizar o ensino explícito das relações entre os sons da fala (fonemas) e sua representação gráfica (grafemas). Essa metodologia busca desenvolver a consciência fonológica dos estudantes, favorecendo a decodificação de palavras e a construção progressiva da leitura e da escrita.

Este relato de experiência tem como objetivo apresentar uma prática pedagógica desenvolvida com estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, utilizando atividades fundamentadas no método fônico, bem como refletir sobre os resultados observados durante o processo de alfabetização

## **Contexto da Experiência**

A experiência foi realizada em uma escola pública municipal do interior do estado de São Paulo, aqui denominada Escola Alfa, durante o ano letivo de 2023.

A turma era composta por 25 estudantes, com idades entre 6 e 7 anos. No início do período

letivo, observou-se que os alunos apresentavam diferentes níveis de conhecimento sobre o sistema de escrita alfabética, sendo necessário desenvolver atividades que favorecessem a compreensão da relação entre fala e escrita.

Diante dessa realidade, optou-se pela utilização sistemática de estratégias do método fônico, integradas às práticas de leitura, escrita e oralidade previstas no currículo escolar

### **Desenvolvimento da Prática**

A proposta pedagógica desenvolvida fundamentou-se nos estudos de Adams (1990), Capovilla e Capovilla (2007), Morais (2013) e Soares (2020), os quais destacam a importância da consciência fonológica e do ensino sistemático das correspondências entre fonemas e grafemas para a aprendizagem da leitura e da escrita. Esses autores apontam que o Método Fônico pode favorecer o processo de alfabetização ao auxiliar os estudantes na compreensão do princípio alfabético e no desenvolvimento das habilidades de decodificação necessárias para a formação de leitores iniciantes.

Conforme Adams (1990), a aprendizagem da leitura torna-se mais eficiente quando o ensino contempla de forma explícita as relações entre os sons da fala e sua representação gráfica. A autora ressalta que o desenvolvimento da consciência fonológica e o conhecimento das correspondências entre fonemas e grafemas constituem habilidades essenciais para a alfabetização inicial.

As contribuições de Fernando Capovilla evidenciam que a aprendizagem da relação entre sons da fala e letras favorece a decodificação de palavras e o progresso da alfabetização, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Segundo José Morais (2013), o desenvolvimento da consciência fonológica desempenha papel fundamental no processo de alfabetização, pois permite que a criança compreenda a estrutura sonora das palavras e estabeleça relações entre os fonemas da fala e sua representação escrita. Dessa forma, atividades que favorecem a percepção e a manipulação dos sons contribuem significativamente para a aprendizagem da leitura e da escrita.

De acordo com Magda Soares (2020), a alfabetização exige o ensino sistemático do Sistema de Escrita Alfabética aliado às práticas sociais de leitura e escrita. A autora destaca a importância do desenvolvimento da consciência fonológica e do conhecimento das relações entre fonemas e grafemas, defendendo que a aprendizagem da leitura deve ocorrer de forma integrada ao letramento, considerando os usos reais da linguagem.

Com base nesses pressupostos teóricos, foi elaborada uma sequência de atividades voltadas ao desenvolvimento da consciência fonológica e ao reconhecimento das correspondências entre sons e letras.

Inicialmente, foram desenvolvidas ações voltadas ao reconhecimento auditivo dos sons da fala por meio de brincadeiras, músicas, parlendas, trava-línguas e jogos de percepção sonora.

Essas atividades tiveram como finalidade estimular a consciência fonológica e ampliar a atenção dos estudantes aos sons presentes nas palavras.

Posteriormente, iniciou-se o trabalho de apresentação das letras e de seus respectivos sons. Cada fonema foi explorado por meio de recursos visuais, imagens, cartazes, fichas ilustradas e atividades lúdicas que permitiam aos estudantes identificar palavras iniciadas por determinado som.

Entre as atividades realizadas destacam-se:

- identificação dos sons iniciais e finais das palavras;
- jogos de rimas e aliterações;
- associação entre letra e som;
- formação e leitura de sílabas;
- construção de palavras com letras móveis;
- leitura compartilhada de textos curtos;
- produção de listas de palavras;
- atividades de escrita espontânea;
- jogos digitais e impressos relacionados à alfabetização.

À medida que os estudantes avançaram no reconhecimento dos fonemas e grafemas, foram introduzidas atividades de leitura de palavras, frases e pequenos textos, possibilitando a ampliação do repertório linguístico e o fortalecimento da autonomia leitora.

Durante todo o processo de ensino e aprendizagem, foi realizado o acompanhamento individual dos estudantes permitindo identificar dificuldades específicas e realizar intervenções pedagógicas adequadas às necessidades de cada criança.

## **Resultados e Discussão**

Ao longo da implementação da proposta, observou-se uma evolução significativa no desempenho dos estudantes em relação às habilidades de alfabetização.

Os registros realizados por meio de observações, atividades diagnósticas e produções escritas evidenciaram avanços na identificação dos sons das letras, na formação de sílabas e na leitura de palavras simples.

Além dos progressos relacionados à leitura e à escrita, verificou-se maior participação dos estudantes nas atividades propostas, aumento da confiança para realizar tarefas de leitura em voz alta e ampliação do interesse pelos momentos de alfabetização.

Entre os principais resultados observados destacam-se:

- desenvolvimento da consciência fonológica;
- ampliação do reconhecimento das correspondências fonema-grafema;
- melhora na leitura de palavras e frases simples;
- avanços na escrita alfabética;
- maior envolvimento dos estudantes durante as atividades.

Os resultados observados ao longo da aplicação da proposta pedagógica foram bastante positivos. Após aproximadamente três meses de trabalho sistemático com atividades fundamentadas

no Método Fônico, dos 25 estudantes matriculados, 20 apresentaram domínio das habilidades básicas de leitura e escrita. As crianças passaram a reconhecer com maior segurança as correspondências entre fonemas e grafemas, realizar a leitura de palavras e frases simples e produzir registros escritos de forma mais autônoma.

Os acompanhamentos realizados por meio de observações diárias, atividades diagnósticas e produções dos estudantes evidenciaram que a maior parte da turma desenvolveu as habilidades básicas de leitura e escrita dentro desse período. Além dos avanços relacionados à decodificação, observou-se aumento da confiança dos alunos durante as atividades de leitura, maior participação em sala de aula e interesse pelas práticas de alfabetização.

Embora alguns estudantes tenham necessitado de intervenções pedagógicas complementares e de um tempo maior para consolidar determinadas habilidades, os resultados alcançados demonstram que o trabalho sistemático com a consciência fonológica e as relações entre sons e letras contribuiu de maneira significativa para o progresso da aprendizagem da turma.

A experiência demonstrou que o método fônico pode constituir uma importante ferramenta pedagógica quando associado a atividades significativas, contextualizadas e diversificadas.

## **Considerações Finais**

O presente relato de experiência teve como objetivo apresentar uma prática pedagógica baseada no método fônico desenvolvida em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental.

Os resultados observados indicaram que a utilização sistemática de atividades voltadas ao desenvolvimento da consciência fonológica e à relação entre fonemas e grafemas contribuiu para avanços importantes no processo de alfabetização dos estudantes.

Além de favorecer a aprendizagem da leitura e da escrita, as atividades possibilitaram maior participação, motivação e envolvimento das crianças durante as aulas.

Conclui-se que o método fônico representa uma estratégia eficaz para o trabalho de

alfabetização, especialmente quando integrado a práticas pedagógicas diversificadas e alinhadas às necessidades dos estudantes. Recomenda-se a continuidade de estudos e experiências que contribuam para o aprimoramento das práticas alfabetizadoras nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

## **Referências**

ADAMS, Marilyn Jager. *Beginning to read: thinking and learning about print*. Cambridge: MIT Press, 1990.

CAPOVILLA, Fernando César; CAPOVILLA, Alessandra Gotuzo Seabra. *Alfabetização: método fônico*. São Paulo: Memnon, 2007.

MORAIS, José. *A arte de ler*. São Paulo: Editora UNESP, 2013.

SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*. São Paulo: Contexto, 2020.